

<p>1</p>	<p><b>Nuovissimo Progetto Italiano A1/A2</b>  <b>Unità 8 ‘Fare la spesa’</b>          La scelta di questo manuale è stata dettata dalla lingua madre spagnola della studentessa. Cercavo infatti un testo la cui progressione su questi temi fosse relativamente più veloce rispetto ad altri.          Inoltre, considero questa unità particolarmente ricca di spunti testuali, cosa che mi ha permesso di integrare le attività del libro, sopperendo così al fatto che alcune non si prestano ad essere usate in lezioni individuali.</p> <p><b>Attività 1</b>  <i>Per cominciare...</i>          Pag.115          1/2/3/4</p> <p>Pag. 116/117          A1, 2,3,4,5.</p> <p>Le attività sopra indicate sono state svolte come da manuale, in questo caso senza necessità di adattarle alla lezione individuale.</p>
<p>2</p>	<p><b>Riflessione grammaticale: messa a fuoco comparativa diretti / ne partitivo.</b>  <b>Attività 2</b>  <b>‘Quanto sei golosa?’</b>          L’attività è volta a stimolare <u>la riflessione grammaticale</u>.          In linea con la tipologia di lezioni, ho puntato a coinvolgere il <b>vissuto della studentessa</b>, facendo leva sui suoi gusti.</p> <p>Ho chiesto alla ragazza di disegnare su una lavagna digitale (<i>Jamboard</i>) una pizza, divisa in fette. Contestualmente ho proposto una scala di golosità e di fame, in ordine decrescente. La studentessa ha risposto usando il ne partitivo e il pronome diretto.</p>

8 fette di pizza

Quanta pizza vuoi?

Golosissima La voglio tutta!

Molto golosa ~ Ne voglio sei fette.

Golosa Ne voglio quattro fette

Poco golosa Ne voglio due fette.

Per niente golosa Non ne voglio nessuna fetta /nessun pezzo.

### Attività 3

#### Nuovissimo Progetto

Pag.118

A7

Dopo aver svolto l'attività come da manuale, abbiamo letto insieme la tabella grammaticale.

Successivamente, ho proposto un'attività di riciclo della tabella, con un'attività del tipo *ping – pong*.

Questa attività può essere svolta tanto in presenza quanto online. Nel primo caso si userà un foglio; nel secondo ci si avvarrà della chat.

Ho scritto in chat una frase esplicita, senza pronomi diretti; la studentessa doveva riscriverla, sostituendo l'oggetto con il pronome diretto opportuno.

Il punto di questa attività è la velocità con cui lo studente deve riformulare la frase, cercando di creare un automatismo nell'uso della forma grammaticale in questione.

Chi porta tuo fratello all'università?

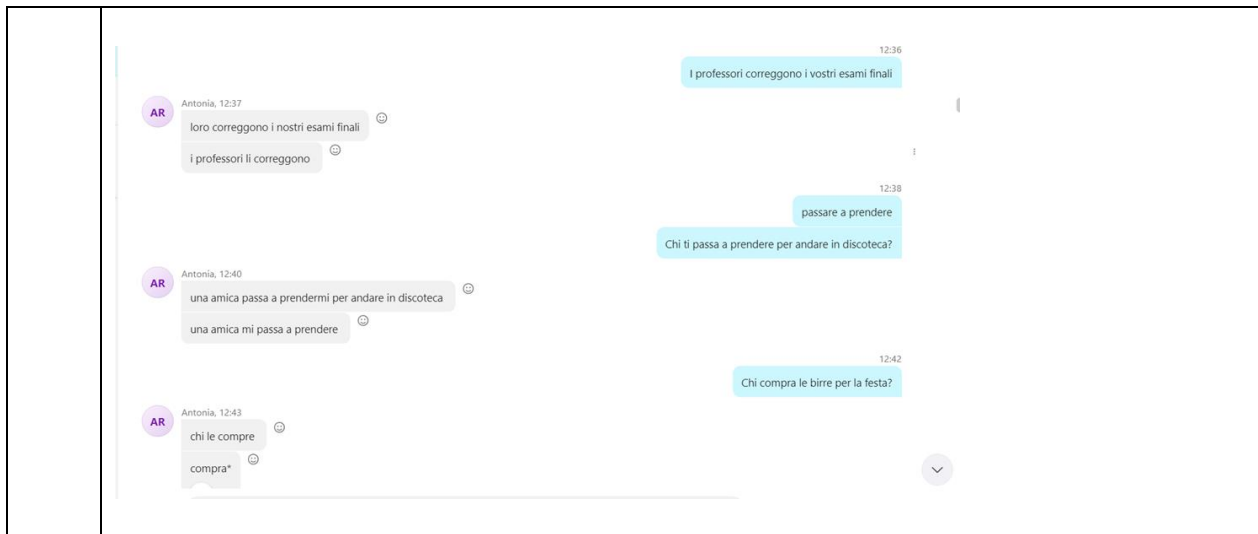
Nessuno

Chi ti accompagna stasera a casa della tua amica?

il mio babo mi accompagnerà a casa della mia amica

I professori correggono i vostri esami finali?

loro correggono i nostri esami finali



#### Attività 4

##### Scrittura improvvisata.

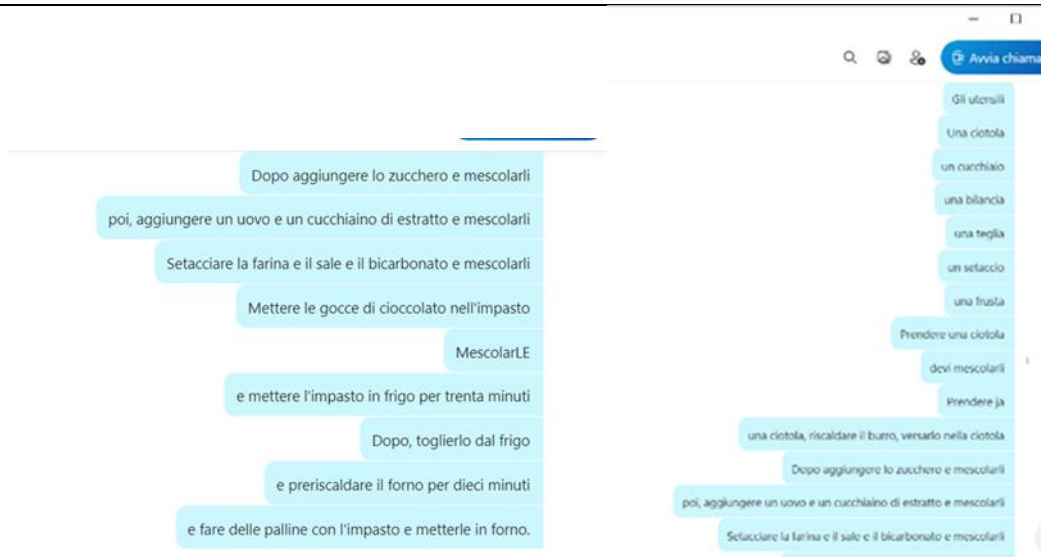
La lezione è iniziata chiedendo alla studentessa come aveva passato il fine settimana.

È emerso che aveva provato a fare dei biscotti.

L'ascolto attivo, e la messa in pratica **dell'approccio Dogme**, mi ha motivato a trasformare questo aneddoto in un'attività di scrittura della ricetta, il cui focus era iniziare a mettere in pratica in contesto pronomi diretti e ne partitivo.

3

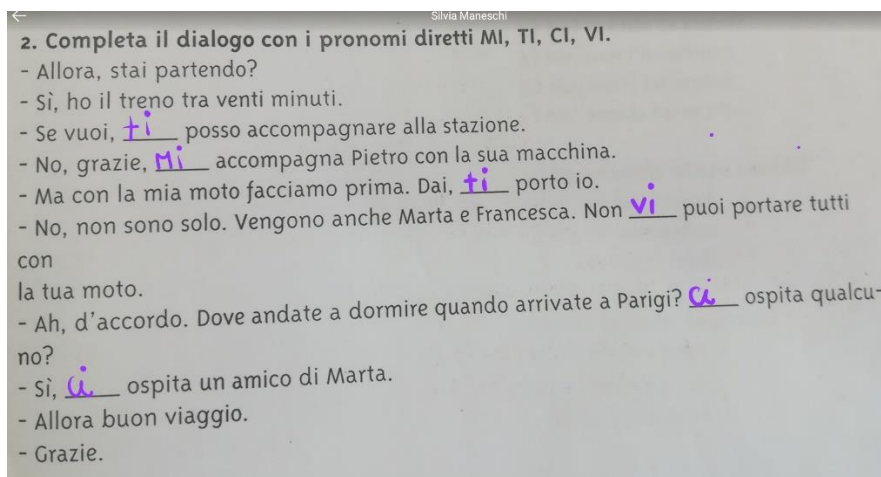
I biscotti di Antonia (prossimamente! :-))		La ricetta
1. burro = 115 grammi		1. Devi mescolare il burro e lo zucchero e dopo aggiungere l'uovo e l'estratto di vaniglia
2. Zucchero bianco = 155 grammi		2. de
3. Zucchero di canna = 150 grammi		
4. uova = 1 uovo		
5. estratto di vaniglia = un cucchiaino		
6. farina = 180 grammi		
7. bicarbonato = mezzo cucchiaino	Quante gocce di cioccolato metti?	Ne metto tre manciate
8. sale qb (quanto basta)		
9. Gocce di cioccolato (quanto basta)		



### Attività 5

#### Input: Eserciziario 'I pronomi italiani', Alma Edizioni

Assecondando anche una preferenza della studentessa per esercizi più grammaticali, le ho proposto i drill di questo libro, che considero – seppur un po' datato – sempre molto utile in questo senso. Abbiamo svolto tutti quelli relativi ai pronomi diretti e al ne (eccetto quelli che prevedono la concordanza con il passato prossimo).



### Attività 6

#### Nuovissimo progetto

Pag.120

C1

L'attività è stata svolta come da manuale.

	<p>Successivamente, ho applicato il principio di <b>inversione dei ruoli</b>, sostituendomi a un ipotetico compagno e proponendo la lettura duplice del dialogo, cambiando ogni volta i ruoli.</p>
4	<p><b>Attività 7</b> <b>Letture.</b> <b>Input: Ricetta di Giallo Zafferano.</b></p> <p>In condivisione schermo, ho chiesto alla studentessa di scegliere una ricetta dal blog. Lei ha scelto <a href="#">questa</a>.</p> <p>Abbiamo iniziato la lettura commentata della ricetta, con un focus attento al lessico e al vocabolario, particolarmente sulle azioni e sugli utensili.</p>
5	<p><b>Attività 8</b> <b>Letture.</b> Abbiamo ultimato la lettura della ricetta.</p> <p><b>Attività 9</b> <b>Scrittura.</b> Successivamente, ho chiesto alla studentessa di riscriverla, senza guardarla.</p>
6	<p><b>Attività 10</b> <b>Scrittura.</b></p> <p>Ho chiesto alla studentessa di scrivere una ricetta del suo Paese, mettendo un requisito al fine di rendere il compito più sfidante: doveva essere, se non vegana, almeno vegetariana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In una ciotola, mettere 120 grammi di farina, 60 grammi di farina di yucca, 50 grammi di zucchero e 150 grammi di formaggio costiero. Mescolarli delicatamente con un cucchiaio o con le mani.</li> <li>2. con l'impasto, fare un vulcano, aggiungere due uova sbattute ed incorporarle.</li> <li>3. ne mettere gli altri ingredienti, 1 cucchiaino di burro e un cucchiaino di lievito</li> <li>4. mescolarli</li> <li>5. fare palline con l'impasto</li> <li>6. in una pentola profonda, versare olio vegetale e riscaldarlo fino a raggiungere 165 gradi.</li> <li>7. Abbassare il fuoco</li> <li>8. friggere le palline.</li> </ol>

7	<p><b>Attività 11</b>  <b>Parlato.</b>  <b>Aiuto, ho ospiti a cena!</b>          In occasione dei miei primi 40 anni, avevo creato questa attività finalizzata a lavorare sul vocabolario delle quantità e sul NE partitivo.          In base alle circostanze, la modifico sempre leggermente così da renderla più attinente ai vari contesti di insegnamento.          In questo caso ho cambiato la finalità della cena ed ho aumentato il numero dei partecipanti, così da renderla più sfidante.          La studentessa ha fatto l'elenco a voce, mentre io scrivevo sul documento.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cena per i miei amici messicani!</b>  <i>Menù (per venti persone)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Torta salata agli spinaci</li> <li>- Salsa guacamole con patatine</li> <li>- Salsa hummus con pan pita (pane arabo)</li> <li>- Focaccine e pizzette miste</li> <li>- Polenta ai funghi porcini</li> <li>- Insalata mista</li> </ul> <p><b>Per preparare la torta salata agli spinaci...</b>          Tu hai bisogno di latte d'avena, spinaci e farina.</p> <p>Per il guacamole...          Hai bisogno di avocado, limone, cipolla, coriandolo e pomodori.          Per l'hummus...          Hai bisogno di cumino, salsa tahine, limoni e ceci (aglio).          Per la polenta ai funghi...          Hai bisogno di polenta e funghi.</p> <p><b>Cocktail e bevande</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aperol Spritz</b></li> <li>- Vino rosso</li> <li>- Birra</li> <li>- Spumante</li> <li>- Caffè</li> </ul> <p>Vino rosso → devi comprarne 3          Birra → devi comprarne 4 pacchetti          Spumante → devi comprarne 2 bottiglie.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lista della spesa</b></p>
---	--

- farina	- pasta
- spinaci	- caffè
- pomodori	- funghi
- avocado	- insalata
- ceci	- polenta
- latte di avena	- coriandolo
- salsa tahine	- cipolla
- limoni	- aglio
- lime	- carote
- focaccia	- patatine
- pizzette	- pan pita
- acqua	- pane
- birra	- soda
- Aperol	- vino
- salsa di pomodoro	- prosecco
- spumante	

Per il

guacamole

Hai bisogno dei pomodori. Devi comprarne 8.

Cipolla → devi comprarne 4.

Coriandolo → devi comprarne un mazzetto.

Limone → devi comprarne due.

Avocado → devi comprarne 15.

Per l'hummus

Ceci → devi comprarne due etti.

Salsa tahine → devi comprarne un barattolo.

Cumino → devi comprarne uno.

Limone → devi comprarne uno.

Aglio → devi comprarne uno. (ne usi uno spicchio).

Torta salata di spinaci

Farina → devi comprane due etti.

Spinaci → devi comprarne dieci mazzetti.

Latte → devi comprarne un cartone da un litro.

<https://learnin-gapps.org/display?v=pz0j86uta18>

### Attività 12

#### Riflessione grammaticale

#### Input: meme.

Prima di riprendere il lavoro sul manuale, ho proposto la lettura di due memi, chiedendo alla studentessa di spiegare il perché della scelta del diretto e del ne.



8

### Attività 13

#### Nuovissimo Progetto

Pag.125

E4,5,6,7

Queste attività sono state svolte come da manuale.

F1

Anche questa attività è stata svolta come da manuale.



9	<p><b>Attività 14</b> <b>Nuovissimo Progetto</b> Pag. 126 F2 G1,2 e 3.</p> <p>Mentre le attività F2 e G3 sono state svolte come da manuale, le G1 e le G2 sono state successivamente ampliate, in linea con i principi guida di integrazione e di riciclo.</p> <p>Se volete saperne di più, vi invito a iscrivermi al <a href="#">webinar</a> che terrò per Edilingua il 18 settembre! 😊</p>
---	--